**I.I.S. “CROCE-ALERAMO” Roma**

**P.D.P**

**.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. 2021-22**

**Scuola secondaria di Secondo Grado**

Indirizzo di studio:

Classe …….. Sezione ……..

Coordinatore di classe/Team: ………………………………………………………………………….. Referente DSA/BES: ……………………………………………………………………………………. Coordinatore GLI: ……………………………………………………………………………………….

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Cognome e nome allievo/a**: **Luogo di nascita: Data** / / **Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

¾ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del SSN)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** /\_ / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**:

**Interventi riabilitativi:**

¾ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_ Redatta da:** in data /\_ / (relazione da allegare)

¾ **CONSIGLIO DI CLASSE – Relazione**

**Redatta da:** in data /\_ / (relazione da allegare)

**INFORMAZIONI GENERALI (**ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

**Descrizione del processo di apprendimento**

**Parte I**

**Comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES**

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione degli strumenti  compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Altro …………………………………….. |  |  | |  | |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | Efficace | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | Efficace | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software) | | | Efficace | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | | Efficace | | Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………………… | | |  | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** | | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………….…………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | |

**PARTE II**

**Allievi con DSA**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili dalla diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ………… | **VELOCITÀ** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ………… | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………… | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………… | **SOTTO DETTATURA** | Corretta Poco corretta Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| Fonologici Non fonologici Fonetici | | |
| ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  ……… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo,  regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | |
| …………………………………………  ……………………………… | **LEGGIBILE** | | | | | |
| Sì | | Poco | No | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | |
| …………………………………………  ……………………………… | Difficoltà visuospaziali (es:  quantificazione automatizzata) | | spesso | | talvolta | mai |
| …………………………………………  ……………………………… | Recupero di fatti numerici (es:  tabelline) | | raggiunto | | parziale | non raggiunto |
| …………………………………………  ……………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | raggiunto | | parziale | non raggiunto |
| …………………………………………  …………………………………………  ………………………… | Errori di processamento numerico  (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | spesso | | talvolta | mai |
| …………………………………………  …………………………………………  ………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | adeguata | | parziale | non adeguato |
| …………………………………………  ……………………………… | Capacità di problem solving | | adeguata | | parziale | non  adeguata |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale Nessuna Difficoltà | | | | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare**: categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | | | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | | | | |
|  | Difficoltà: attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva Nessuna | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | | | | |
|  | Sì | poca | | | No | |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | | | | |
|  | difficoltà di esecuzione, difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | | | |

**PARTE III**

**Allievi altri Bisogni Educativi Speciali, non DSA**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

o Diagnosi di

o Documentazione altri servizi (tipologia)

o Relazione del consiglio di classe/team- in data

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI**  **e/o di altri operatori** scolastici |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 + |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 + |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 + |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 + |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 + |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 + |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 + |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 + |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 + |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 + |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 + |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 + |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 + |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 + |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 + |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 + |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 + |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 + |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 + |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 + |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 + |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**+** L’elemento descritto rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Parte IV:**

**Interventi educativi e didattici**

***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO e/o PARAMETRI DI VALUTAZIONE PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO DISCIPLINARI**

Disciplina o ambito disciplinare:………………………………………………………………… Obiettivi…………………………………………………………………………………...............................…

……………………………………………………………………………………………..………..……………

………………………………………………………………………………….

Valutazione: …………………………………………………………………………………………

............………………………………………………………………………………………………..………..…

…………………………………………………………………………………………….

Firma docente:…………………………………………………………………………….

Disciplina o ambito disciplinare:………………………………………………………………… Obiettivi…………………………………………………………………………………...............................…

……………………………………………………………………………………………..………..……………

………………………………………………………………………………….

Valutazione: …………………………………………………………………………………………

............………………………………………………………………………………………………..………..…

…………………………………………………………………………………………….

Firma docente:…………………………………………………………………………….

Disciplina o ambito disciplinare:………………………………………………………………… Obiettivi…………………………………………………………………………………...............................…

……………………………………………………………………………………………..………..……………

………………………………………………………………………………….

Valutazione: …………………………………………………………………………………………

............………………………………………………………………………………………………..………..…

…………………………………………………………………………………………….

Firma docente:…………………………………………………………………………….

Disciplina o ambito disciplinare:………………………………………………………………… Obiettivi…………………………………………………………………………………...............................…

……………………………………………………………………………………………..………..……………

………………………………………………………………………………….

Valutazione: …………………………………………………………………………………………

............………………………………………………………………………………………………..………..…

…………………………………………………………………………………………….

Firma docente:…………………………………………………………………………….

Disciplina o ambito disciplinare:………………………………………………………………… Obiettivi…………………………………………………………………………………...............................…

……………………………………………………………………………………………..………..……………

………………………………………………………………………………….

Valutazione: …………………………………………………………………………………………

............………………………………………………………………………………………………..………..…

…………………………………………………………………………………………….

Firma docente:…………………………………………………………………………….

**Parte V** (classi 3-4-5)

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative**

**parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | I T A L  I A N O | S T O R I  A | M A T E M A T  I C A | I N G L E S E | F R A N C E S E | D I R I  T T O | P S I C  O L O G I  A | C U L T U R A  M E D  I C A | M E T O D O L O G I  E | T E C N I C A  A M M | E D  F I S I C A |  |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in  percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo  stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, uso di domande a risposta multipla (e con possibilità di  completamento e/o arricchimento con l’orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo  l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D22.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e  con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della  calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C11.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

**Parte V** (classi 1-2)

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative**

**parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | I  T A L  I A N O | S  T O R I  A | M  A T E M A T  I C A | I  N G L E S E | F  R A N C E S E | D  I R I  T T O | P  S I C O L O G I  A | B  I O L O G I  A | F  I S I C A  / C H I  M I  C A | M  E T O D O L O G I  E | T  E C N I C A  A M M | E  D  F I S I C A |
| **D23.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D24.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D25.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D26.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D27.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D28.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D29.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D30.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D31.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da  studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D32.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D33.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D34.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D35.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti  multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D36.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D37.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D38.** | Nelle verifiche scritte, uso di domande a risposta multipla (e con possibilità di completamento e/o arricchimento con l’orale); riduzione al minimo delle domande a  risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D39.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D40.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D41.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di  compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D42.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D43.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D44.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C12.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C13.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C14.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C15.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C16.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della  calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C17.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C18.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C19.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C20.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C21.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C22.** | Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor e/o da familiari ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale appunti scritti al pc registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ………………………………………………………………………………..

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

o Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

o Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

o Predisporre verifiche scalari

o Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per L2) ove necessario

o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico

o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE E ORALI**

o Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari e interrogazioni orali programmate

o Facilitare la decodifica della consegna e del testo

o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

o Introdurre prove informatizzate

o Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

o Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo**:

**Firma dei Docenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**FIRMA DEL GENITORE IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**FIRMA DELL’ALLIEVO**

, lì